Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 ст. Северской
МО Северский район

Методическое пособие по теме:

«Дидактические игры в обучении основам математики»

Старший дошкольный возраст

Выполнила:
Водолазская А.А.

Ст. Северская
2022

Актуальность

Актуальность темы обусловлена тем, что системы по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО.

<u>Цель:</u> повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучение и анализ эффективности использования дидактических игр в процессе формирования математических знаний дошкольника. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать систему математических знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста;
- Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации).
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.
- Развивать у воспитанников память, внимание, воображение;
- Развивать индивидуальные логические способности воспитанников старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр;
- Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию.
- Развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием.

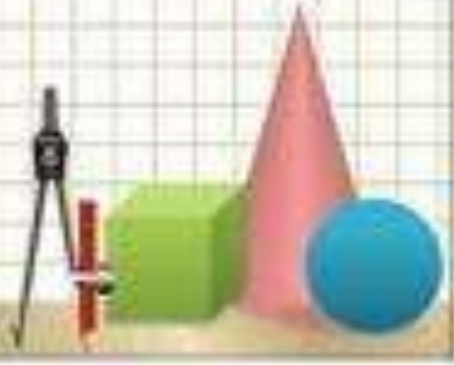
По словам В. А. Сухомлинского: “Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”

Роль дидактической игры в ФЭМП

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и впервые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.

Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.



Классификация дидактических игр

1. Игры с цифрами и числами.

2. Игры путешествие во времени.

3. Игры на ориентирование в пространстве.

4. Игры с геометрическими фигурами.

5. Игры на логическое мышление.

ИГРА «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР»

<u>Цель:</u> формирование элементарных математических представлений посредством использования игровой деятельности.

<u>Задачи:</u>

- закреплять счет в пределах 10;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

- способствовать развитию воображения, памяти, внимания, логического мышления, умения ориентироваться в пространстве.

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ»

<u>Цель:</u> закрепления познавательного развития в формировании элементарных математических представлений.

<u>Задачи:</u>

- закрепление знаний геометрических фигур;
- закрепление знания цифр и счета до 10;
- развитие умения выбирать предмет по признаку;
- развитие мелкой моторики рук.

ИГРА «НАЙДИ ПО СХЕМЕ»

<u>Цель:</u> закрепить умение ориентироваться в пространстве.

<u>Задачи:</u>

- **развивать у детей наглядно-схематическое мышление;**
- **учить ориентироваться по схеме;**
- **формировать пространственное восприятие.**

ИГРА «РЕШИ ПРИМЕРЫ»

<u>Цель:</u> закрепление приёмов прибавления и вычитания в пределах 10.

<u>Задачи:</u>

- закрепить числа от 0 до 10;

- учить решать примеры на сложение и вычитание;

- учить читать запись примеров;

- развивать память, логическое мышление, внимание.

«ИГРА ПОВТОРИ»
(геометрические фигуры из счётных палочек)

Цель: **продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами.**

Задачи:

- продолжать учить различать геометрические фигуры и называть: круг, квадрат, треугольник, трапеция, пятиугольник;

- закреплять умение детей составлять фигуры из счетных палочек;

- способствовать развитию мелкой моторики рук.

ИГРА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАЗЛЫ»

<u>Цель:</u> систематизировать знания детей чисел от 1 до 10 и закреплять навыки счета в пределах 10.

<u>Задачи:</u>

- способствовать развитию логического мышления, произвольного внимания, памяти, самопроверки и самоконтроля;

- учить выполнять задания поискового характера.

ИГРА «ДОМИКИ»

<u>Цель:</u> закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел.

<u>Задачи:</u>

- развивать представления детей о составе чисел первого десятка;

- закреплять умение соотносить число с цифрой;

- упражнять детей в умении раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее;

- стимулировать желание детей играть самостоятельно, находить партнёров по интересам.

ИГРА «ФИГУРЫ»

<u>Цель</u>: запоминание и осмысление геометрических фигур.

<u>Задачи:</u>

- **развитие зрительного, в том числе цветового, пространственного и плоскостного, восприятия;**
- **совершенствование навыка классификации;**
- **воспитание усидчивости.**

Дидактическая игра способствует

*Развитию внимания

*Наблюдательности

*Сообразительности

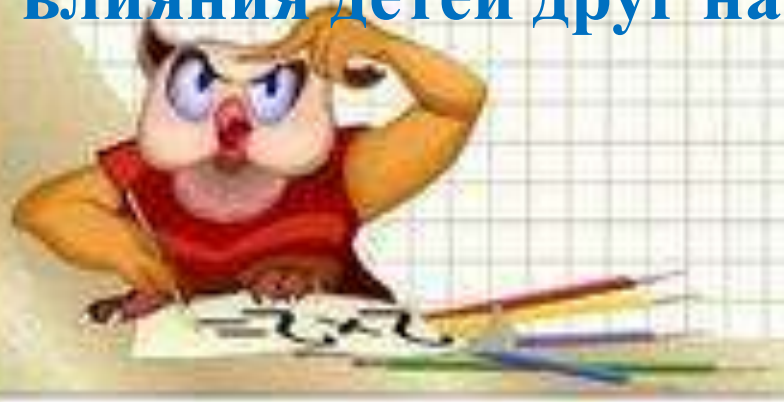
*Творчеству

*Самостоятельности

*Закрепляют сенсорный опыт

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

Я как педагог организовываю и направляю игру, в роли исполнителя игрового задания, советчика, помощника в правильном выборе, поддержке и активизации положительного влияния детей друг на друга.



Спасибо

за внимание!!!